


Согласовано:
Начальник отдела образования
Нефтекумского городского округа



Э.И.Лиманова

Утверждено:
Заведующий МКДОУ
п/с №15 «Василек»



Л.А.Асанова

Приказ №120-ОД от 30.08.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №15 «ВАСИЛЕК»
на 2021-2024годы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Василек» (далее – Учреждение), которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития Учреждения разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности Учреждения.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса Учреждения.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к Учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель Учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей Учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Василек» Программа развития строится по следующим разделам:

Раздел 1. Паспорт Программы развития

Раздел 2. Информационная справка об образовательной организации

Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Раздел 4. Концептуальные основы развития образовательной организации

Раздел 5. Стратегия и тактика развития образовательной организации

Раздел 6. Содержание и организация образовательного процесса

Раздел 7. Система управления образовательной организации

Раздел 8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Раздел 9. Основные этапы реализации Программы развития

Раздел 10. Перспективы развития образовательной организации

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию Учреждения.

Паспорт
Программы развития
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 15 «Василек»

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Василек» на 2021-2024г.г. (далее Программа)
Статус программы.	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Разработчики Программы	Творческая группа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Василек» (далее – Учреждение)
Исполнители Программы	Коллектив Учреждения, воспитанники, родительская общественность, социальные партнеры
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 ФЗ; ✓ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». ✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Запрос социума ✓ Потребность и необходимость коллектива в переходе образовательной организации в развивающийся режим
Цели и задачи Программы	Основная цель: создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие образовательной организации в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей. Задачи Программы: <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий. 2.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения, формирование компетенций в

	<p>соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</p> <p>4.Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Качество реализации ФГОС ДО. ✓ Достижение высоких результатов образования воспитанников. ✓ Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. ✓ Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети). ✓ Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. ✓ Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации. ✓ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ✓ Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. ✓ Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. ✓ Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа Учреждения. ✓ Успешное освоение выпускниками Учреждения основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования. ✓ Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. ✓ Создание безопасной информационной среды в Учреждении, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.

Основные этапы реализации Программы	<p>1-й этап – подготовительный (2021г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <p>2-й этап – внедренческий (2022 – 2023г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; ✓ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ коррекция мероприятий <p>3-й этап – итогово-обобщающий (2024г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Срок действия Программы	2021–2024г.г.
Источники финансирования Программы	муниципальное финансирование
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательной организации
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае.
Кем принята Программа	На заседании педагогического коллектива, протокол №1 от 30.08.2021г.
Кем утверждена Программа	Заведующим МКДОУ д/с № 15 «Василек»

Информационная справка
о муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 15
«Василек»

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Василек»
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Дата создания образовательного учреждения - с 07.04.1998 г. (Постановление главы Нефтекумской районной государственной администрации № 123 от 07.04.1998 г., свидетельство о государственной регистрации № 132). Реконструкция проводится – 2021г. Капитальный ремонт- нет.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 26ЛО1 №0000144 регистрационный № 3911 выдана 2 апреля 2015 года Министерством образования Ставропольского края. Лицензия выдана бессрочно
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	356876, Российская Федерация, Ставропольский край, Нефтекумский район, аул Новкус-Артезиан, улица Ленина, дом 35 А, тел.: 88655858294 электронная почта: dsvasilek2013@mail.ru сайт: vasilek15.ucoz.ru
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Детский сад представляет собой отдельно стоящие три здания (корпус 1, 2 и пищеблок), расположенное на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Общая площадь зданий – 741,7 кв.м. Общая площадь земельного участка - 4746 кв.м. Имеется 4 детские площадки с малыми формами и теньевыми навесами.
Модель образовательной организации (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	Проектная мощность детского сада – 4 группы. Фактическая мощность — 4 группы общеразвивающей направленности Структурные компоненты: <ul style="list-style-type: none"> • Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; • Кабинет заведующего; • Пищеблок; • Прачечная Общий режим работы: с 7.30. до 16.30, выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники
Уровень образования	Дошкольное образование Дополнительное образование детей
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	5 лет
Основной язык	Воспитание и обучение осуществляется на русском языке
Филиал	Нет

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

3.1. Анализ деятельности МКДОУ д/с № 15 «Василек»
за период 2018-2021г

Программа развития Учреждения на 2018-2021 год выполнена в полном объеме. За этот период в Учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт МКДОУ д/с № 15 «Василек»;
- 100% педагогов соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в Учреждении программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- укрепилась материально-техническая база Учреждения.

В течение 2018-2021 гг. коллектив Учреждения принимал активное участие во Всероссийских, районных конкурсах педагогов и воспитанников.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны:

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Учреждения показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности Учреждения.

3.2. Структура образовательной организации

Сведения о наличии оборудованных кабинетов

Медицинский блок: медкабинет – 12,5 кв.м., процедурный кабинет – 8,9 кв.м., изолятор - 7,6 кв.м., коридор – 10,9

Кабинет заведующего – 25,2 кв.м.

Прачечная – 33,3 кв.м.

Пищеблок – 128,0 кв.м.

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий:

В образовательной организации функционируют 4 группы общеразвивающей направленности (общая площадь 418,0 кв.м.).

Плановая наполняемость в соответствии с муниципальным заданием 82 ребенка. На момент написания Программы развития фактическая наполняемость составляет – 90 детей.

№	Название групп	Возраст	Количество
---	----------------	---------	------------

1	Колобок	2-3 лет	18
2	Радуга	3-4 лет	24
3	Гномики	4-5 лет	24
4	Солнышко	5-6 лет	24
	ИТОГО		90

3.3. Кадровое обеспечение образовательной организации

Характеристика педагогического коллектива: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и образование детей, на момент написания Программы развития, состоит из 9 педагогов.

Сведения об образовании педагогических кадров

Наименование показателей	Всего работников, человек	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое
I	2	3	4	5	6
Старший воспитатель	0	-	-	-	-
Воспитатель	5	0	0	5	5
Музыкальный руководитель	1	0	0	1	1
Процент показателя (%)	X	0	X	100	X

Сведения о категоричности педагогических кадров

Наименование показателей	Всего работников, человек	из них имеют категорию:			
		высшая	первая	соответствие	без категории
I	2	3	4	5	6
Старший воспитатель	0	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	-	-	1	-
Воспитатель	5	0	1	1	3
Процент показателя (%)	X	0	17	33	50

Сведения о стаже работы педагогических кадров

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
I	2	3	4	5	6	7	8
Старший воспитатель	0						
Музыкальный руководитель	1						1
Воспитатель	5	3	0	0	1	0	1
Всего		3	-	-	1	-	2

Основу педагогических работников составляют молодые специалисты. Уровень квалификации педагогических работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию посредством курсов

повышения квалификации, посещения муниципальных и дошкольных методических объединений, семинаров, педсоветов, а также при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати.

С целью повышения результативности педагогической работы в образовательной организации регулярно в соответствии с годовым планом проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации, нетрадиционные формы методической работы.

Проблемное поле: обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

3.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников

Большое внимание педагогический коллектив Учреждения уделяет взаимодействию с семьями воспитанников. Участие родителей в жизни детского сада, их заинтересованность ходом образовательного процесса за последние годы заметно возросло. Считаем, что этому способствовала работа официального сайта учреждения, проектная деятельность, мастер-классы, игровые практикумы и другие открытые мероприятия, проведенные для родителей и совместно с родителями.

Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей об Учреждении, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Система работы нашего Учреждения с родителями включает 3 блока:

Блоки	Задачи	Формы работы
Информационный	1. Пропаганда художественно-эстетического направления работы Учреждения. 2. Повышение педагогической культуры родителей	1. Оформление информационных стендов. 2. Выставки книг для семейного чтения. 3. Фотостенды. 4. Папки-передвижки
Диагностический	1. Выявление мнения родителей о работе Учреждения. 2. Выявление уровня педагогической просвещенности родителей.	1. Анкетирование. 2. Родительские собрания. 3. Беседы.
Совместная деятельность	1. Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе. 2. Эмоциональное и психологическое сближение взрослого и ребенка.	1. Дни открытых дверей. 2. Участие в проектной деятельности. 3. Театрализованные представления, совместные праздники. 4. Выставки детского и родительского творчества. 5. Дни здоровья

При взаимодействии с семьей Учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные.

Консультирование родителей осуществляется в соответствии с планом работы группы и по запросам родителей (законных представителей). Консультирование осуществляют:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- специалисты;
- воспитатели;
- старшая медицинская сестра.

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ

ИКТ – технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников (позволяет увидеть ребенка вне дома);
- мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций;
- обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видеозарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий)

Взаимодействие с родителями через сайт Учреждения

На сайте Учреждения родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Основываясь на данных социологического опроса родителей воспитанников, посещающих Учреждение на момент составления Программы, мы выделили состав их семей по следующим категориям:

№	Семьи	Количество чел.
1	Полные семьи	76
2	Неполные семьи	14
3	Многодетные семьи	41
4	Малообеспеченные семьи	10

№	Образование	Количество чел.
1	Родители, имеющие высшее образование	39
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	49
3	Родители, имеющие среднее образование	75

№	Сфера занятости	Количество чел.
---	-----------------	-----------------

1	Работают в сфере образования	15
2	Работают в сфере торговли	9
3	Работают в сфере транспорта	17
4	Работают в других сферах	51
5	Не работают	54

Изучение характера отношений семьи и образовательной организации позволило обнаружить следующее:

– при ответе на вопрос: «Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию?», 100,0% респондентов удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации;

– при ответе на вопрос: «Удовлетворены ли Вы доброжелательностью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию?», 100,0% респондентов удовлетворены;

– при ответе на вопрос «Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», 100,0% респондентов ответили, что удовлетворены;

– при ответе на вопрос: «Удовлетворены ли Вы доброжелательностью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию?», 100,0% респондентов удовлетворены;

– при ответе на вопрос «Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления услуг», 100,0% респондентов ответили, что удовлетворены;

– при ответе на вопрос «Удовлетворены ли Вы доступностью образовательных услуг для инвалидов», 98,0% респондентов ответили, что удовлетворены;

Итого, расчетный показатель по удовлетворенности условиями оказания услуг, составил 99%

Перспективы развития: В целях повышения качества образовательной услуги, продолжать осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

3.5. Анализ здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. Хорошие показатели физкультурно-оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы Учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим;
- питание;
- закаливание;
- двигательная активность – физкультурные занятия, динамическая пауза, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные игры, спортивные праздники, досуги, прогулки;

- оздоровительные мероприятия – витаминизация, профилактические прививки (по согласованию с родителями/законными представителями).

Процент посещаемости воспитанниками в последние годы значительно вырос (средняя посещаемость по детскому саду составляет 85 %), но остается по-прежнему высоким процент пропусков дней по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в Учреждении введено 10-дневное меню, отдельно на весенне – летний и осенне – зимний периоды, с учетом требований СанПиН 3.1/2.4.3598-20

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- учет гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- выполнение двигательного режима в группе и на прогулке;
- закаливающие мероприятия.

Основная форма обучения: непрерывная образовательная деятельность, которая проходит согласно режиму и расписанию занятий для каждой возрастной группы. В течение всего дня в режимных моментах проходит самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога и детей.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Воспитательно – образовательный процесс построен согласно примерному комплексно-тематическому планированию образовательной программы Учреждения.

Стало традицией проведение в Учреждении спортивных праздников и досугов («День здоровья», «А ну-ка, бабушки!», «А ну-ка, папы!», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.). Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные уголки с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Перспективы развития:

Анализ полученных результатов работы Учреждения подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

3.6. Анализ организации предметно - развивающей среды.

В образовательной организации продолжается активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды, создаваемой с учётом ФГОС ДО. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Развивающая среда в Учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПин. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в Учреждении и реализуемым программам. Пособия и игрушки безопасны для детей. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие

дидактических свойств, необходимых для общего развития детей. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Оснащение помещений для воспитательно – образовательной деятельности

№	Вид помещения, его использование	Оснащение
1.	Групповые комнаты (4шт) Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе.	Книжный уголок Уголок изобразительности Уголок музыкального воспитания Уголок физкультурно-спортивный Уголок безопасности Уголок ряженья, уединения Игровая мебель Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Уголок природы Конструкторы различных видов Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Детская мебель для практической деятельности Развивающие игры
2.	Спальное помещение (4шт) Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
3.	Приемная (4шт) Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского рисунка, поделок Наглядно – информационный материал для родителей Детские шкафчики для раздевания, лавочки

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Концептуальные основы развития образовательной организации

Результаты анализа деятельности Учреждения и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития образовательной организации.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей.

Исходя из всего вышесказанного, формируется цель Программы: совершенствование в Учреждении системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в социуме, обеспечить лично – ориентированную модель организации педагогического процесса.

Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Стратегия развития Учреждения основывается на следующих принципах:

Принцип гуманизации:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Стратегия и тактика развития образовательной организации

Стратегическая цель Программы развития:

Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

Тактические цели развития образовательной организации:

1.Повышение качества образовательных услуг, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2.Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

3.Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи Программы развития:

1.Повысить эффективность управленческой деятельности.

2.Оптимизировать содержание образовательного процесса в образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО.

3.Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.

4.Выявить потребности и поддержать образовательную инициативу семьи в процессе взаимодействия.

5.Совершенствовать систему социального партнерства с общественными и некоммерческими организациями.

6.Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Прогнозируемые результаты:

Положительные результаты	Возможные риски	Пути преодоления рисков
Обеспечение более высокого уровня развития детей дошкольного возраста. Общий профессиональный рост потенциала кадров.	Отток квалифицированных педагогических кадров в другие сферы.	Материальное стимулирование педагогов.
Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: реализация «Программы здоровья» Использование современных здоровьесберегающих технологий.	Поступление детей с ослабленным здоровьем Повышение заболеваемости в связи со вспышками различных заболеваний.	Профилактическая работа с родителями. Преемственность в работе с детской поликлиникой
Обеспечение доступности дошкольного образования и поддержки семей. Создание адаптивной образовательной среды к удовлетворению образовательных потребностей личности. Высокий уровень	Неподготовленность педагогов и родителей к работе в семейных группах и в новых организационных формах. Недостаточность в материально-техническом и методическом обеспечении	Расширение рекламной информационной деятельности в микрорайоне. Размещение информации на сайте. Привлечение внебюджетных источников финансирования.

адаптивности предметно-развивающей и образовательной среды.		
Предоставление широкого спектра дополнительных платных образовательных услуг с целью создания каждому ребенку условий для полного раскрытия и реализации его способностей.	Неподготовленность родителей как потребителей дополнительных платных образовательных услуг Недостаточное оснащение средствами информатизации; недостаточное программное обеспечение.	Информирование родителей. Привлечение внебюджетных источников финансирования.

Сроки реализации Программы: 2021-2025 годы.

Механизмы реализации Программы:

Программу развития планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация, родительская общественность
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Содержание и организация образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс в Учреждении организован на базе следующих программ:

1. Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 2 «Сказка» составлена с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Издательство "Мозаика-Синтез", 2019г.).

Образовательная программа обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. Дополнительные программы дошкольного образования, рекомендованные Министерством образования: «Здоровье» - П.П.Болдурчиди, «Дитя человеческое» (раздел валеологии) и «Человек, индивид, личность» (гражданско-правовое воспитание) – И.А.Малашихина, «Планета детства» (историко-культурный и естественно-научный блоки) – Т.Н.Таранова, авторские «Семицветик»– В.И. и С.Г. Ашиковы, «Природа и художник» - Т.А.Копцева (ИЗО); «Старт» - Л.А.Яковлева (ФИЗО), «Математические ступеньки» - Е.В.Колесникова, «Кто я, какой я?» - М.И.Сигимова (валеология), «Юный эколог» - С.Н.Николаева.

В образовательной организации успешно реализуется программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексии и навыки. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Годовым планом работы, утвержденным заведующим Учреждения.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи. Педагогами приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка. Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью.

Реализация программ дополнительного образования предъявляет особые требования к каждому участнику процесса развития личности ребенка. Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его продвижения). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого

проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития, а также созданию условий для проявления самостоятельности творчества. В дальнейшем это облегчит работу по поэтапному переводу воспитанников с позиции объекта воспитания в субъект деятельности.

Подобное возможно при условии уважения к личности ребенка, к его интересам, мотивам, потребностям и возможностям.

Одним из важных педагогических принципов и ориентированного образовательного процесса выступает гуманистический стиль взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями. Взгляд на ребенка как на развивающуюся личность требует определенного стиля профессионального поведения, предполагающего диалог, сотрудничество, партнерство, сотворчество.

Учебный план образовательной организации составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в ДОУ программ.

Реализация образовательных программ требует тесного взаимодействия с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования педагогами открытого педагогического процесса образовательной организации.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Основные задачи работы с родителями:

- создание основ развивающего взаимодействия (партнерство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса;
- повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работы образовательной организации необходимо включить:

- групповую и индивидуальную диагностику родителей, систему вопросов (тестирование) по проблемам образования детей;
- групповой тренинг;
- активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории педагога-психолога, учителя - логопеда, старшего воспитателя и др.)

На момент написания Программы развития в образовательной организации реализуется следующие дополнительное (бесплатное) образование:

№	Название кружка (студии, секции)	Руководитель (Ф.И.О. полностью)	График работы	Охват детей
1.	Кружок «Фантазеры»	Шавеева Румия Адильгереевна	Понедельник - 15.30-16.00 Пятница – 15.30-16.00	15 чел.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательного процесса согласно ФГОС ДО. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования. Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность образовательной организации.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности детского сада родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит образовательной организации прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Система управления образовательной организации

Важным в системе управления образовательной организации является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура - общественное управление:

- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Общее собрание коллектива.

II структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий образовательной организации.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду.

Объект управления заведующего - весь коллектив.

II уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой образовательной организации. Определяет место каждого педагога в воспитательно - образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед детским садом, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольной организации и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

III уровень - управление осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Непосредственное управление текущей деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий, в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Администрация создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность.

Координирующая функция администрации осуществляется с помощью оперативных способов, средств в процессе управления, воздействия с учетом установления причин, вызывающих отклонения в ожидаемых результатах. Причинами таких отклонений могут быть необоснованно составленные планы и ошибки в них, слабость прогнозов, отсутствие нужной и своевременной информацией (сведений, собранных через анкеты, социологические исследования и т.д.) о положении дел в образовательной организации, ошибки в принятых решениях, плохое исполнение, недостатки в системе контроля и оценка результатов. Следует учитывать, что личностно ориентированный подход к сотрудникам в этих процессах занимает особую, доминирующую роль.

Таким образом, положения своевременного менеджмента, матрично-рефлексивная модель управления позволяет обеспечить развивающую деятельность образовательной организации. Перевод в режим развития будут способствовать:

- Выполнение «критериев организации деятельности образовательной организации»;
- Концепция и программа развития образовательной организации;
- Моделирование УВП (учебно-воспитательного процесса, как системы, помогающей саморазвитию личности);
- Проведение в образовательной организации инновационной работы;

- Сплоченность общностью цели коллектива педагогов и родителей;
- Система эффективной научно-методической деятельности;
- Учебно-материальная база, достаточная для формирования оптимальной образовательной среды;
- Набор альтернативных медико-психолого-педагогических услуг в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.

Перевод образовательной организации из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых переходов к его управлению.

Основными принципами управления в образовательной организации являются:

- коллегиальность и единоначалие;
- реализация прав и обязанностей;
- свободный выбор и ответственность;
- принцип демократизации;
- принцип дифференциации и гуманизации.

Особое место в системе управления нашего детского сада занимает методическая работа, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Рассмотрев задачи и особенности методической службы, мы проанализировали методическую работу, проводимую в нашем детском саду. На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы. Это:

- методические объединения педагогов образовательной организации,
- самообразовательная работа,
- семинары,
- семинары – практикумы,
- практические конференции,
- дискуссии и др.

Управленческую деятельность руководителя образовательной организации можно считать эффективной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи. Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации.

Изначально перед коллективом поставили реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально – техническая база, технология, методики и др.

При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса увязывает свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив – ценнейший ресурс. Руководитель же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Задача заведующего состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Само понятие «управление по результатам» можно определить как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, определенные и согласованные со всеми членами коллектива.

Важным моментом управления по результатам является выделение ключевых результатов. Мы их выделяем, исходя из осознания общечеловеческих и национальных ценностей и содержания работы с дошкольниками.

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей.
3. Личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями (интеллектуальные, художественно-эстетические, социально-нравственные).
4. Готовность к обучению в школе.
5. Адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности и семьи.

Ресурсное обеспечение Программы развития

Направление работы	Показатели
Финансово – экономические ресурсы	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Обеспечение Учреждения работниками всех категорий
Информационные ресурсы	Обеспечение Учреждения техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.
Научно – методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение групп диагностическим и дидактическим инструментарием.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашей образовательной организации, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе детского сада, носить практико-ориентированный характер. При этом администрация и научные консультанты привлекают специалистов максимально использовать все необходимые научные и культурно-образовательные учреждения города.

Реализация основных концептуальных положений о деятельности инновационной образовательной организации требует системы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения. В условиях неблагополучной социальной сферы деятельности этой службы приобретает особое значение.

Следует отметить, что эта система достаточно традиционна, находится под государственным контролем, и пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных актов (санитарно-гигиенический режим, режим питания, освещения и т.д.).

В практическом плане осуществляется психологическое сопровождение, даются целенаправленные консультации для родителей:

- диагностика состояния и развития интеллекта;
- личностную психодиагностику;
- исследование социального взаимодействия детей в группе.

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие функции:

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных психических процессов – воображение, восприятие, внимание, память, мышление);
- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития, обучение приемам и методам самопознания и самовоспитания);
- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении);
- корректирующую (коррекция возможных отклонений в развитии и поведении личности);
- прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития).

Педагогическое сопровождение предусматривает систему психологических мер индивидуальной работы с каждым ребенком в соответствии индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по вооружению навыками совместной коллективной деятельности.

Все это позволяет образовательной модели заложить системный подход к личности дошкольника. Разрабатывать индивидуальные программы развития ребенка.

Логопедическая служба работает по комплексу логопедических программ, позволяющих индивидуализировать работу по устранению логопедических дефектов и развитию культуры речи.

В систему функций медицинского сопровождения в соответствии с требованиями социального института здравоохранения входит следующее:

- осуществление постоянного анализа заболеваемости;
- изучение состояния здоровья;
- охранительно-профилактическая работа;
- обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания и т.д.).

Система медицинского сопровождения, пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных документов и находится под государственным контролем.

В образовательной организации реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий гигиенического воспитания детей. Для выполнения задач сохранения здоровья и физического развития детей используются такие средства, как закаливающие процедуры, гигиена режима, развитие движений, полноценное питание.

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть созданы условия для успешной реализации модели образовательной организации.

Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата. Осуществление реконструкции материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников. Реализация многоканального финансирования позволит решить проблему дефицита педагогических кадров, повысить их уровень профессионального мастерства.

Основные этапы реализации Программы развития

I этап – Организационно – подготовительный 2021г.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития образовательной организации, конкретизация плана реализации Программы развития.

Способы достижения цели:

- а) анализ результативности работы образовательной организации по основным направлениям развития;
- б) внесение изменений и дополнений в локальные акты образовательной организации в соответствии с федеральным законодательством;
- в) изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
- г) мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоанализа предметно-развивающей среды;
- д) мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- е) реализация Образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ж) разработка плана реализации Программы развития;
- з) отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

II этап – Внедренческий (основной) 2022 – 2023г.г.

Цель: апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу образовательной организации.

Способы достижения цели:

- а) внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- б) включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- в) апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- г) внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- д) разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- е) совершенствование материально-технической базы.

III этап – Итогово - обобщающий 2024г.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- а) создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- б) экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- в) создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- г) обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

Целевые индикаторы и показатели Программы развития:

- а) Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- б) Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- в) Рост профессионального уровня педагогов.
- г) Сохранение и укрепление здоровья детей.
- д) Показатели состояния здоровья детей.
- е) Показатели уровня физической подготовленности детей.
- ж) Уровень развития творческих способностей детей.
- з) Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- и) Самореализация и развитие личности детей.
- к) Снижение острой заболеваемости детей.
- л) Соответствие инфраструктуры образовательной организации психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- м) Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
- н) Уровень готовности выпускников образовательной организации к школе.
- о) Степень удовлетворённости родителей деятельностью образовательной организации.
- п) Уровень социальной адаптации детей.
- р) Оценка эффективности управленческой системы в образовательной организации.
- с) Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития образовательной организации

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративному взаимодействию всех педагогов Учреждения (единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС);
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов Учреждения по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы Учреждения, внедрению ИКТ в образовательную практику работы Учреждения;
- построению единого образовательного пространства Учреждения и семьи, современной развивающей среды детского сада.

Модель выпускника образовательной организации

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога образовательной организации

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, принимают новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, и руководствуясь профессиональным стандартом педагога, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии образовательной организации, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего образовательной организации

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов и учреждения.